

教職大学院

Newsletter No. 88

福井大学大学院 教育学研究科 教職開発専攻 since2008.4 2016.8.18

つながっていく学び

-教職大学院の授業を見学させていただいて-

三重大学教育学部附属教職支援センター 笹屋 孝允

5月21日、福井大学教職大学院の合同カンファレンスに、同じく教職支援センターの園部とともに参加させていただきました。

三重大学では平成29年度に教職大学院が設置される予定です。三重大学教職大学院では地域の教育を担う反省的实践家としてのスクールリーダー・ミドルリーダー教師の育成を目指し、「長期実習」と「PBL (Problem/Project-Based-Learning) チュートリアルによる課題解決演習」の2本柱をコアに据えたカリキュラムを計画しております。しかし、具体的にどのようなカリキュラムを組んでいくのか、その中で大学院教員がどのような役割を果たしていけばよいのか、まだまだ検討していかなければならない課題が山積みの状態です。そこで、無理を言っただけで福井大学教職大学院の授業見学をお願いさせていただいた次第です。

見学当日の朝、コラボレーションホールに到着し、倉見先生と宮下先生にご挨拶差し上げてまず驚いたのは、外部の人間である私たちもグループに参加しながら合同カンファレンスの授業を見学させていただけるとお聞きしたことでした。カンファレンスでは、院生の方々の語りを直接お聞きしながら院生生活の一部を垣間見ることができ、また、教職大学院の先生方による、院生の語りを引き出し、

意味づけるような支援を中心とした声かけも直に拝見させていただくことができました。直に見学させていただくことでしか知ることのできないこれらの学びの姿は、三重大学教職大学院のカリキュラムを具体化していく上での重要な示唆となると思います。

休憩時間にも院生の方々からお話をお聞きして、院生の方々が長期実習での実践経験を意味づけ再構成しながら学ばれている姿、そしてそれに没頭されている姿を目の当たりにいたしました。今回の福井大学教職大学院での見学を活かしながら、よりよい三重大学教職大学院をつくっていくことが、私の新たな使命となりました。

全体的な印象として、福井大学教職大学院には、人と人がつながっていく仕組みがたくさん散りばめられているように感じました。カンファレンス、チームでの指導、インターンシップ・学校実習、大部屋の研究室、和気

目次

- 巻頭言 (1, 2)
- スタッフ紹介 (2~4)
- 院生紹介 (4~15)
- インターンシップ/週間カンファレンス報告 (16~18)
- ラウンドテーブルに参加して (19, 20)
- ISN (21, 22)
- 小学校教員免許取得プログラムのご案内 (23)
- 学生募集案内 (24)

藹々とした院生控室, FD, ラウンドテーブル, 教師教育改革コラボレーション, そしてこのニュースレターと, 私が見学させていただいた3日間だけでも, 人と人がつながっていく仕組みを多数発見することができました。

子どもたちの学びを支える教師の役割として, 「聴く」, 「つなぐ」, 「もどす」の3つがあるとよく言われます。今回見学させていただいたカンファレンスでは, 福井大学教

職大学院の先生方が, 特に「聴く」, 「つなぐ」役割を自ら実践され, 院生の方々の学びを深めていく様子のみならず, 先生方も院生の方々とともに学ばれている姿を拝見させていただいたように思います。今回の見学では私たちも合同カンファレンスにつないでいただき, そのために私たちにとって学びの多い見学となりました。本当にありがとうございました。

スタッフ紹介



Elizabeth Sugino Hartmann

エリザベス スギノ ハートマン

Hello, I am Elizabeth Sugino Hartmann. I came to the University of Fukui in April

collaborative action research in attached schools.

2016. Before coming to Fukui, I also worked in the University of Washington Teacher Education Program as a teaching assistant, coach, and instructor. Before my graduate studies, I was a high school mathematics teacher.

My research focuses on supporting teacher learning. I examine how pre-service and in-service teachers develop their practice. I am interested in what supports enactment of high quality teaching, especially in mathematics education. I use a sociocultural approach to study teacher learning in school-based professional development and practice-based teacher education. I hope to expand on my research on teacher learning and comparative studies through DPDT's lesson studies and

At the University of Washington, I studied pre-service teachers' development of teaching practice in practice-based teacher education courses. These courses are learning communities that connect coursework with classroom experiences. In these courses, pre-service teachers have opportunities to not only talk about practice, but also to engage in this practice. By being in classrooms, pre-service teachers learn from both university faculty and classroom teachers. Pre-service teachers have opportunities to develop understanding about content knowledge and educational theory in relation to actual students and teaching experiences. In this way, theory and practice are integrated, not divided. This research on pre-service teachers' learning in practice-based teacher education has been productive; However, I am eager to examine how practice-based learning can continue beyond initial teacher training.

In addition to my research on pre-service teacher learning, I have been part of a research initiative on professional learning and school-based professional development called Math Labs. These Math Labs are similar to lesson study and include round tables for discussion of practice and classroom visits. Math Labs happen in local schools and foster a professional learning community where university faculty, school administrators, and teachers collaborate to address problems of practice and conduct action research. I am excited to continue this line of research with DPDT. DPDT's school-based professional development model, including monthly conferences and partnerships with schools, fosters a similar type of professional learning community. I plan to continue researching school-based models that support collective, professional learning in practice.

Three major experiences led to my research interests: 1) personal and academic interest in Japanese education and culture; 2) experience as a teacher in Los Angeles; and, 3) research and teaching experience in the teacher education programs at the University of Washington.

My interest in researching and teaching in Japan is both personal and academic. My mother is from Nishinomiya, Japan, and her Japanese education greatly influenced my upbringing and learning. In particular, she used Japanese textbooks to help me study mathematics. These methods of studying were more conceptual and engaging than what I experienced in my American classrooms. Instead of memorizing formulas, I was given challenging mathematical tasks. In addition, my mother asked me to explain my strategies and to reflect on my learning.

Because of this, I loved mathematics and hoped to help others find joy from mathematics. I decided to build on this personal experience through my undergraduate studies in East Asian Languages and Cultures at the University of Southern California and graduate studies in education at Pepperdine University.

After graduation, I became a mathematics teacher. Despite my enthusiasm for mathematics and my desire to incorporate ideas from Japanese mathematics education, I experienced difficulty in engaging and supporting students to learn mathematics with understanding. In the U.S., many students dislike and struggle with mathematics. Thus, it is challenging to teach mathematics well. Students need opportunities to make sense of mathematics, to reason and think conceptually, and to problem solve. Teachers need to know about students and learning, mathematical content, and teaching pedagogy. In addition, teachers need opportunities to integrate these ideas and to learn in practice. My teaching experiences and desire to improve teacher education motivated me to return to graduate school to pursue these ideas further.

I did my graduate studies at the University of Washington in curriculum and instruction with a focus in mathematics education. In addition to my work in mathematics education, I studied international teacher education research and looked for opportunities to learn more about Japanese schooling and teacher education. During this time, Professor Teraoka and several other University of Fukui professors visited the University of Washington. It was at this time that I

learned about the University of Fukui and the important research being conducted by DPDT. In particular, I was interested DPDT's school-based professional development model and collaboration between university faculty, the Board of Education, school leaders and teachers, and graduate students.

I have already learned so much in my first few months in Fukui. I am amazed at the collaborative efforts between DPDT and local schools through lesson studies and DPDT's monthly conferences. These types of close collaborations between schools and universities are essential for improving teaching and teacher education. Teachers are willing to share their ideas, worries, and questions about teaching. This type of openness and collaboration is vital for developing effective professional learning communities. I am also surprised at how many students enjoy mathematics. In general, Japanese students, in comparison to American students, have a very positive

perspective on mathematics. Many Japanese students are willing to persevere in solving problems, enjoy solving challenging problems, and willingly share their ideas. In contrast, many American students dislike mathematics and give up easily on long, challenging problems. I hope to understand more about how Japanese culture and teaching practices develop students' proficiency and positive relationship with mathematics.

It is an honor to have this experience at the University of Fukui. In addition to learning from DPDT, I hope to share my research on American practice-based teacher education and core practices, school-based professional development, and sociocultural approaches to teacher learning. I hope to use this experience to establish strong professional relationships with DPDT and other educators in Fukui for future comparative studies and distribution of research to international contexts. I am looking forward to learning from everyone.

院生紹介



加福 秀樹 かぶく ひでき(小浜市立遠敷小学校)

今年度から、学校改革マネジメントコースで学ばせていただくことになりました加福秀樹です。遠敷小学校に勤務し、児童

174名、教職員20名とともに楽しく過ごしています。

本校の位置する遠敷地域は、風光明媚な自然に囲まれながら、若狭彦神社（パワースポットで有名）、若狭姫神社をはじめ、国分寺、神宮寺、鷺の瀬、萬徳寺、根来八幡宮などいくつもの名刹や重要文化財を有する古の里です。また、奈良の東大寺に香水を送る伝統神事である「お水送り」や京の都へ若狭の食文化を運んだ「鯖街道」等、古くから都との深い交流の歴史を持っています。このような歴史の香りに満ちた遠敷地域に、みなさんぜひ

一度、ドライブでお越しいただけると嬉しいです。

また、本校は2年後に4校統合が決まっており、創立114年という長い歴史に幕を下ろすことになります。古くて狭い校舎には昭和の香りが漂い、個人的にとても気に入っています。残された時間にたくさんの思い出を子どもたちと作りたいと思っています。

さて、全国には学校改革を成し遂げた学校が多数あります。私が過去に勤務したいくつかの学校も同様であり、現任校もその真最中です。今思えば、過去の成功は、スクールプランの具現に向けた組織マネジメントがうまく稼働し機能した結果と考えられます。

幸いにもそんな学校に勤務させていただいていた当時の私は、与えられた仕事をやり遂げることに必死でした。使命感に燃え、気概を持って仕事に取り組んでいたように思います。そして役割を果たし、組織に少しでも貢献することに満足し、生まれた成果に純粋に喜びを感じていました。それはそれでよかったと思っています。しかし、学校での立ち位置が変わり、今あらためて振り返ると感じるものが2つあります。

1つ目は、どうしてそんなに頑張れたのか。頑張ろうという気持ちになれたのかということです。2つ目は、自分が満足していたことは全体の一部分に過ぎないということです。当時の私は、目の前のことに一生懸命で、周りが見えず全体を見ていませんでした。

いざ、動いてもらう側になった時、この2つの視点はとても重要になってくるのではないかと思います。意気に感じて気持ちよく、そして成果につながる仕事をしてもらうこと。きっと当時の管理職や先輩の先生方にそのように仕向けられていたのだらうと思います。そして、組織全体に常に目を配り、どこに課題や手詰まりがみられるか。どんな助言や支援が必要か。どこにどうすれば歯車が円滑に稼働するか。

教職大学院の月間カンファレンスや多くの書物を通して、教務主任の立場から見た組織マネジメントを稼働させるための術を探っていくたいと思っています。多くの方との出会いも楽しみです。どうぞよろしく願いいたします。



斎藤 治 さいとう おさむ（勝山市立平泉寺小学校）

4月から、教職大学院学校改革マネジメントコースにお世話になることになりました。どうぞよろしくお願いいたします。教師になって

30年目、50歳を超えて、母校である福井大学に通うことになるとは、全く思ってもみませんでした。また、4月からは娘が関西の大学へ入学し、親子で大学に通うこととなりました。娘に負けられないようにしたいと思っています。

小学校17年間、中学校6年間、行政で6年間勤務し、4月より教頭として小学校に勤務しています。勤務校は、3学級、全校児童33名で、6年生が在籍しておらず、本年度は卒業式がない小規模校です。また、教職員は8名で、その8名で校務分掌を分担することになるので、教頭と言っても教科の主任や教務の業務の一部も担当しています。

ここ3年間は、中学校の学年主任、教務主任として、学校運営に関わる仕事もしてきました。4月からは、教頭となり、様々な文書の作成、学校施設の管理、地域や外部機関と

の対応、また、小教研の部長としての業務、そして授業、気がつけばもう1学期が終わるというのが、現在の心境です。大学院に入学することになり、大学院の先生方から「教頭の仕事は激務である」と言われていましたが、まさに今、実感しているところです。

学校改革マネジメントコースは、本年度より管理職向けに新設されたコースで、その1期生として大学院へ通わせていただいています。教育改革の流れ、学校教育の様々な課題などを学ぶ機会を得られたことを、月間カンファレンスなどを通して、改めてよかったなと思っています。管理職として、時代の流れを読んだ、学校運営のビジョンを持つことの大切さを強く感じています。

また、私たち1期生の取り組みが、今後のこのコースの研究の流れをつくることにつながっていくことになると思うと、自分は、管理職として、どんな研究ができるのかという不安もあります。

学校現場で、実際に教頭として、業務を行いながら、大学院に通い、理論を学び実践をしていく中で、「学び続ける教師」として、自分自身を磨いていきたいと思っています。

長期履修コースをお願いしていることもあり、大学院に通うのは3年になるかもしれませんが、今後ともどうぞよろしくお願い致します。

加畑 重樹 かばた しげき (越前市武生南小学校)



します。

今年度から、学校改革マネジメントコースで学ばせていただくことになった加畑重樹と申します。よろしくお願

いいたします。の先生には私が大学3年の頃、福井大学教育学部附属小学校に教育実習に行った時に指導教諭としてお世話になりました。附属小学校と言え、毎年多くの教育実習生を受け入れています。約30年前、しかもお世話になったのはたった2週間だけなのに、先生は私のことを覚えていてくださいました。そのことに恐縮するとともに、この教職大学院で学ぼうという意欲がさらに高まりました。

現在勤務している越前市武生南小学校は、児童数561名の大規模校です。市内の工場で働く外国人(日系ブラジル人)の増加に伴い、本校に就学する外国人児童も多くなり、約40名の児童が在籍しています。近くには、紫式部公園、かこさとしふるさと絵本館、市中央図書館、市中央公園(体育館やテニスコート)やなど、学習やスポーツに適した施設があります。そのような中で、児童らは、意欲的に学習やスポーツに取り組んでおり、中には、全国小学生陸上交流大会で優勝したり、青少年読書感想文全国コンクールで内閣総理大臣賞を受賞したりする児童もいます。

その先生の学級では、教育実習の最終日に附属小学校近くの銭湯に出かけ、「裸の付き合い」で教育実習を締めくくることが恒例行事だったようです。「裸の付き合い」という言葉のある国語辞典で調べると、『裸の付き合いの「裸」は精神的な意味での裸であり、「裸のつきあい」とは互いの本音を言い合えるような人間関係のこと』とあります。その先生は、銭湯に出かけることで「裸の付き合い」の大切さを私に教えたかったにちがいません。

6月の合同カンファレンスで約30年ぶりに再会できた先生がいらっしゃいました。そ

そのよさは「裸の付き合い」を通して、互い

に高め合っていくことではないかと感じています。

教職大学院の先生方は、各分野に精通しておられる先生方ばかりです。また、同じコースで学んでいる先生方だけでなく、他のコースの先生方も、私にはない考えや情報・経験をお持ちです。そのような先生方との毎月のクロスセッションでは、各々の学校の課題や取組を他人事とせず、互いに共感し合ったり、助言をし合ったり、励まし合ったりと、

「裸の付き合い」を通して、私一人では到底

得ることのできない学び合いをさせていただいています。また、月間カンファレンス以外でも、教職大学院の先生に直接連絡を取って学校に来ていただき、指導・助言を積極的に仰ごうと考えています。

このような学びを通して、視野を広げ課題を分析する力や、既存の体制・常識にとらわれずに柔軟に発想する力などを高めていきたいと考えています。今後とも、「裸の付き合い」をよろしく願いいたします。



虎尾 茂樹 とらお しげき（あわら市金津東小学校）

今年度より教職大学院学校改革マネジメントコースで学ばせていただくことになった虎尾茂樹です。よろしくお願ひします。私は現在、

あわら市金津東小学校の教務という立場で、年間・月間・週間の行事や授業時数等の管理、日々の日課等の管理を主な業務内容としています。また、PTAも担当しており、保護者と学校との連携強化を目指し、日々多忙な生活を送っています。

さて、社会構造の急激な変化やグローバル化が進む現在、学校教育についても、大きな転換期をむかえています。たとえば、道徳や英語の教科化、アクティブラーニング、インクルーシブ教育、授業のユニバーサル化など新しい変化やニーズが学校現場に次々と求められ、教職員はそれらの対応に向けて日々研修や実践を積み重ねています。しかし、私が最も危惧しているのは、これらの変化やニーズが将来の日本の子供たちが自立し幸福な生活を送るための取り組み（手段）であるべきものが、新しい言葉や理論だけが先行してし

まい、それ自体が目的化してしまわないかということです。また、勤務校が抱えている様々な問題に対しても教職員が一丸となり様々な取り組みを展開していますが、明確な理論に裏打ちされたとはいえず、実践の方向性に間違いがないかなどの不安もあります。

そのために私は、本教職大学院での学びを通して、これからの子どもたちに本当に必要な資質や能力は何かを見極め、その育成のために具体的にどのような取り組みが必要且つ有効なのかを考え、学校現場で直に具現化していきたいと考えたからです。

入学してからまだ3カ月余りですが、4月、5月の月間カンファレンス、6月のラウンドテーブルを経験しました。その間、すでにたくさんの方のことを学ばせていただいています。特にラウンドテーブルでは、校種や立場を超えた県内外の先生方の実践をじっくりと聴き、意見を交換する中で教育に対する「熱い思い」や「不安」、「悩み」を共有することができました。そして全国に多くの同志がいることを肌で感じ、自分自身、たくさんの方の勇気と元気をもらいました。

これから2年後、勤務校の抱えている問題がどのように改善されているのだろう、そして私自身もどのように成長・変化しているのだろうと想像すると、とてもわくわくドキドキしてきます。

2年間お世話になるスタッフの皆様、いろいろと無理なお願いもするかもしれませんが、

どうかよろしくお願ひします。また、教職大学院へ送り出してくださった、県教委、市教委、管理職の皆様はもちろん、職場の同僚や家族の理解と協力に心から感謝したいと思ひます。



林 小百合 はやし さゆり（坂井市立丸岡中学校）

今年度、福井大学教職大学院学校改革マネジメントコースに入学しました、林小百合です。どうぞよろしくお願ひします。現在、坂井市立丸岡中学校に勤務しています。今年で本校8年目をむかえ、今年度から生徒指導主事を務めています。坂井地区内の大規模中学校の生徒指導主事ということで、はじめは戸惑いを感じていましたが、生徒一人一人に寄り添った生徒指導を常に心がけ、毎日生徒と向き合っています。

この福井大学教育学部を卒業後、坂井市内やあわら市内の中学校に勤務し、今年で教職に就いて29年目になります。長い教員人生の中で、一度も小学校での経験ができなかったことは少し残念に思いますが、今の自分にとってこれまでの4つの中学校では、とても価値のある貴重な経験ができたと感じています。

教員生活も残り約10年になるこのような私ですが、この福井大学教職大学院で学び直したいと考えた理由は2つあります。1つ目は、昨年度一昨年度の2年間にわたり大規模校の学年主任を務めるなかで、学年組織をマネジメントしていく力や若い先生方を束ねるために学年主任に求められる資質能力やリーダー性についてじっくり学び直し、その力を磨きたいと思ったからです。2つ目は、残り約10年となった自分に何ができるのかと考えたときに、若い先生方のために自分が今できることを考

え、本校の教育活動に即つなげていくためには、働きながら学べる教職大学院が最適だと思ったからです。

大学院に入学して約3ヶ月になりますが、今年度より開設された「学校改革マネジメントコース」は、まさに私の願ひにぴったりの学びができるコースでした。毎月のカンファレンスやラウンドテーブルでは、毎回全国各地の校種や立場、世代を超えたたくさんの先生方と出会い、教育や目の前の子どもたちについて聴き合い、語り合い、学び合うことができます。この学び合いの場は自分の実践を振り返る機会にもつながり、このような貴重な経験が何より嬉しく、毎回充実感を感じることができます。子どものたちのために日々頑張っている先生方が日本全国にこれだけいらっしゃるということを実感できる時間であると同時に、自分はまだまだ、もっと頑張らなくてはいけないという気持ちがより一層強くなりました。教職大学院は、今の私にとって学びの原点であり、多くのパワーやエネルギーが補充できる貴重な場となっています。

私が勤務している丸岡中学校区は、今年度より2年間、国立教育政策研究所の「魅力ある学校づくり調査研究事業」の指定を受けました。生徒にとって魅力ある学校とはどのような学校か、児童生徒が楽しく充実した学校生活を送るためにはどのような学校組織を築いていくことが必要かについて調査研究したいと考えています。大きな組織を動かす重要

な責務を負う立場として、教職大学院での学びを最大限に生かしながらこの調査研究に取り組むたいと考えています。大学院の先生方にたくさんのご指導をいただきながら、教職

大学院で共に学び合う仲間と、教員として少しでも成長していけるよう努力していきたいと思ひます。どうぞ、よろしくお願ひします。



片山 浩 かたやま ひろし（若狭町立三方小学校）

今年度学校改革マネジメントコースに入学しました。若狭町立三方小学校の片山浩と申します。現在教務主任として学校現場の組織的な対応や多忙化解消について日々考えることが多くなっています。小学校、中学校両方に勤務した経験が生かせるよう、さらに研鑽を積みたいと思っております。

教職大学院での新しい経験は、自分の勤務校の課題を持ち寄ることからスタートしました。学校現場の課題には想像以上にさまざまな状況があり、それについて語り合うことは遠回りの様で実は最短距離で課題に迫る方法のように感じています。それは、それぞれの先生の持つ経験が一つの課題のもとで出会い、結びつき、反応していくことを実感できたからではないかと考えております。そういう経験の後、本校の教育課程の柱を改めて見ると、同じような景色が見えてきました。

「ゆりかご米づくり」

本校は全校児童が力を合わせて従来の農法による稲作の体験学習を行っております。低学年の児童は「生活科」、中・高学年の児童は「総合的な学習の時間」に位置付けたふるさと三方の自然を中心にした内容です。以前、三方湖岸では、水田に遡上したコイ・フナが産卵し、その卵が孵化し、幼魚に育ち、再び

湖に戻るサイクルがありました。現在では耕地整理のためコイ・フナが水田内に入ることはなくなっています。そこでコイやフナの卵を孵化させ、田んぼで成長させた後、児童の手で三方湖につながる河川に放流する取組を稲作の中に組み込んで行っています。水稻だけでなく、魚や水草その他全ての生命を宿す田んぼということで「ゆりかご田」、そこでとれるお米を「ゆりかご米」と名付け、6年にわたり学習が継続できています。米作りは地元の農家の方に田植え前の「畦塗り」や「粹回し」、その後、草取りや稲の手刈り、稲木への稲干し、脱穀など従来、丁寧に行っていた農作業を教えていただいています。この「ゆりかご米づくり」を軸として、ふるさとの人とのつながりから「感謝の集い」や「福祉活動」、ふるさとの特産物とのつながりから「福井梅の収穫・加工体験学習」や「食育体験学習」などへ年々学習が広がりを見せております。

このことが先ほど述べた教職大学院での新しい経験と「同じ景色」に見えた部分です。地域の力を活用し、長期にわたり児童の体験活動を充実させ、素晴らしい「ふるさと教育」が継続できるように、今ある教育活動を結びつけたり、今まで出会わなかった人や物と合わせたりすることによって、起こる新しい反応を楽しみにして、経験を重ねていきたいと考えています。



矢部 正道 やべ まさみち

(福井大学教育学部附属小学校)

今年度、学校改革マネジメントコースで学ばせていただくことになりました、福井大学教育学部附属小学校の矢部正道と申します。附属小学校での勤務も今年で6年目となり、右も左も分からなかった最初の頃に比べれば、いまは十分に附属小の良さを満喫できていると感じています。担任を離れ研究集会での授業公開がなくなったことで、逆にそのことをプラスと捉えて、自分自身が興味を感じていることにどんどんチャレンジできています。UDの授業作りに目覚め、出前授業でいろんなところで授業をさせてもらったり、大学とのタイアップで始まったリクルートとの共同研究の反転授業を行ったりと、一人の授業実践者としての幅を格段に広げることができました。もちろん、授業研究だけではなく、教務主任として学校を下支えすることも頑張っているつもりです。

そんな自分にとって、教職大学院での学びは、さらに自分をレベルアップするチャンスだと捉えています。福井県でも教職員の大量退職大量採用時代を迎え、学校内での職員バランスが崩れ、これまで円滑に行われていた、それぞれの職場内での知識や技能の伝承が、だんだんと行われにくくなっています。さらに現在の社会情勢はますます混沌とし、学校を取り巻く状況や環境は、私が採用になった30年前とは比較にならないぐらいに大きく様変わりしてしまいました。そうして噴出してきた新たな教育課題への対応は、教師スタイ

ルの変化も求められ、「教への専門家」から「学びの専門家」への方向転換が迫られています。自分の中で漠然と感じていた、「このままでは学校が壊れていくのでは。」という不安が現実となりつつあるいま、残り10年をきった自分の教員生活の中で、いったい何ができるのか、何が残せるのかという、最後の使命を探っていくチャンスを今回得ることができたと思っています。

いま附属学校園は新しい姿に生まれ変わろうとしています。小学校と中学校が一つになって義務教育学校へと姿を変え、そこに幼稚園の学びをつなげて、12年間の学びの姿を探ろうとしています。そんな歴史的な過渡期に、教務主任として学校改革の一翼を担い、教職大学院のマネジメントコースに籍を置くことになったことにも、何かしらの縁を感じずにはられません。

教務主任という立場で義務教育学校立ち上げ学校改革に携わりながら、これまでの自分の経験から「教育観や授業観、児童観など、これまでの自分の経験の中で培われてきた内なる理論(暗黙知)を見つけること。」という附中の森田先生の言葉の意味を探っていきたいと思っています。そして、残りの教員生活を意味あるものにするべく、たくさんの方を吸収していきたいと考えています。一緒に学ぶことになった教職大学院のスタッフや院生のみなさん、こんな私ですがどうかよろしくお願ひします。



坪川 修一郎 つぼかわ しゅういちろう

(福井市明新小学校)

「50歳を前にして学生とは・・・」と自分自身が一番びっくりしている、学校改革マネジメントコース1年目の坪川修一郎です。私の4月からのこの3ヶ月間を思い返すと「刺激」というキーワードが思い浮かびます。その「刺激」には二つあります。

一つ目の「刺激」はかかわっている子どもたちからの「刺激」です。現任校の福井市明新小学校は児童数が950人を超え、教職員も50名以上に大規模校です。その学校に、5年の行政経験を経て久しぶりの学校現場として、この4月から特別支援学級担任として赴任しました。「学校の現場って、こんなに忙しかったのか・・・」と着任当時は目が回る毎日でした。その中で、毎日私の目の前で見せてくれる元気な子どもたちの姿は本当に「刺激」的でした。時には、うまくいかないこともあり「どうしたらいいのだろうか？」と悩み、考えることもあります。それも子どもたちから私に与えられた「宿題」だと思って日々、取り組んでいます。やはり、子どもたちの笑顔や元気は私にとって大きな「刺激」になりエネルギーの源です。

二つ目の「刺激」は教職大学院での学びから得られる「刺激」です。毎月、行われるカンファレンスで、様々な人たちと語り合う機会は、学ぶことからやや縁遠くなっていた私にとって「刺激」になっています。どちらかというと私は実践埋没型教師で「組織とは？」「マネジメントとは？」という視点で人の話を聴いたり、自分自身の今、今まで(過去)、そしてこれから(将来)をじっくり考えたりする機会がありませんでした。私の専門である特別支援教育では「インクルーシブ教育システム」が大きな話題になっています。これは特別支援教育という範疇だけで語れるものではなく学校という組織全体、時には地域社会全体で考えていく課題です。そのような大きな課題に対して、いろいろな立場の方々の言葉に真摯に耳を傾けながら深く考えていく貴重な機会としていきたいと思っています。

最後に、教職大学院で学ぶことに理解を示し協力していただいている明新小学校の管理職をはじめとする教職員の皆さんに感謝すると共に、大学院での学びを少しでもこれからの学校現場へ発信、お返ししていけるようがんばっていききたいと思います。



伊藤 仁美 いたう ひとみ (さくら認定こども園)

- 『1. 園児から最大の信頼を得よう
2. 園児の疾病と事故等は誰よりも詳しくなろう
3. 園児のみならず保護者からいろんな相談を受ける教諭になろう

これは、今まで私が大事にしてきた教諭としての信念です。クラスの年齢による職員間での派閥をやめたい。チームワークを大切にしたい業務の仕組みを考えたい。全園児の事は勿論、その保護者の事も職員全員が分かって風通しのよい園にしたい。クラスが孤立しないように、困っているクラスには職員みんなで支援をしたい。』

4月の自己紹介にこう、書きました。

私は、さくら認定こども園で教頭をしています。大学卒業後、2年間小学校に勤務しましたが、教採に受からないので、福井大学の大学院へ入って勉強していました。そこで縁あってこの園に就職したのです。31年前に勤めた時は周りがみんな同じ短大卒業で、保育を勉強していない自分に不安を覚え、なかなかすっとな職員の中へ入っていけなかった事を思い出します。保育の歌も知らないし、指導案の書き方も専門用語もわからない。かとい

って知らないから教えてと言えないもどかしさ。

そこで、独学で学ぼうと決めたのです。まず、手当たり次第に読みやすくわかり易い本を買い、都会の大きな書店巡りで福井にはない本を揃えて満足していました。そのうち他の先生方に引けを取らないように考えたのが、最初に書いた3点でした。福大附属幼稚園のお手伝いに行かせていただいたり、社会福祉主事の資格も取りました。

こうして、自分の過去を振り返りまとめると、横道から幼児教育の世界に入ってみたもののそれが返ってよかったのでは。ありきたりの道ではないからこそ学び続ける楽しさを知る事が出来たのだと思います。

私は今、毎日園の中を走り回っています。気が付いた時に職員と話し合っておかないと忘れてしまうので、すぐに各保育室の中に入り込んで話し、そこでそのクラスの子ども達と触れ合います。苦情や事件も起きますが、課題をどう乗り切ろうかと考え行動すると新たな道が開け思わず笑顔になります。また、大学院でいろんな校種の方と話し、ハッと気づかされる事、沢山の専門家である先生方から直接教えて頂ける事、それらを職場に生かして即実行出来る事。あれもこれも嬉しくて、前向きな気持ちになれます。私は与えられた今を大切に学び続けたいと思います。

どうぞ、こんな学生ですが、みなさんよろしく願いいたします。



松下 雄平 まつした ゆうへい（板橋区立中台中学校）

今年度、福井大学教職大学院学校開発マネジメントコースに入学しました、松下雄平です。よろしくお願いします。東京都の板橋区立中台中学校で勤務をしています。中台中学校は板橋区の指導力向上研究推進校として指定されていて、福井大学教職大学院に現職教員派遣という形でこういった学びの機会をいただきました。教員11年目で初めての経験です。東京と福井の往復は想像以上に長く大変ですが、2年間頑張りたいと思います。

私は現任校に赴任して2年目になります。今年度から中台中学校は教科センター方式の学校になり、新校舎が完成しました。自分の立場も今年度から生活指導主任を任せられ、新しい学校で新しい挑戦がスタートしました。さらに、福井大学教職大学院での研修ということで、自分の置かれている立場と状況が昨年から一変しています。今までの教員生活において初めてのことばかりですが、自分が成長できる大きなチャンスだと思っています。私は今までこういった研修に参加をしたことはありませんでした。教材研究や校内の研究授業は行いますが、外に出た研修には初任

研、2年次研修など決められたもの以外は参加をしませんでした。東京都が行っている教師道場という研修会への参加の話をしていただいたこともありましたが、断りました。とにかく現場第一優先。当時は生活指導に追われ、学校を離れる余裕がなかったからかもしれません。そんな中、自分にとって転機が訪れます。2度目の異動で赴任した現任校が教科センター方式の学校になることです。そんな中、福井大学教職大学院の話をしていただきました。今までの自分であったらこの話は断っていたと思います。しかし、新しい学校をつくりあげていくことが求められる中で、自分の意識が今までとは変わっていました。自分が教職大学院で学んでいくことが中台中の学校づくりに必要だと感じたからです。4月から生活指導主任という立場で学校の運営に関わることになったことも大きな変化でした。今まで自分の視点が“生徒”中心であったものが“学校”全体に変わりました。

私が福井で学ぶべきことは自分のスキルを磨くことではないです。教科センター方式という新しい学校になった中台中学校をどう運営していくか、5年後の中台中学校をどんな学校にしていくかを教職大学院での学びを通して掴んでいきたいと思っています。



岩崎 俊文 いわさき としふみ（敦賀市立気比中学校）

今年度、学校改革マネジメントコースにて学ぶことになりました気比中学校の岩崎俊文と申します。どうぞよろしくお願い致します。

私は、これまで小学校11年間、社会教育主事として行政3年間、中学校15年間のキャリアを積んできました。小学校では、1・2年生の担任を持ち上がりで2回持たせていただきました。当時、ちょうど生活科の創設期でしたので、学校教育のスタート期の学びの大切さについて自主的に研究会等に赴いて研修を深め、実践を積みみました。

社会教育主事としては、子ども会や青少年愛護センター、青少年育成福井県民会議から当時の婦人会組織、壮年団や老人会等にまで、広い年代の組織に関わらせていただきました。幅広い年代の方々との交流は、私を人間的に幅広く成長させてくれました。また、公民館講座や講演会の企画運営などの生涯学習や、青少年の国際交流事業などにも携わらせていただきました。これらの経験から、学びを広く捉えることもできました。また、学校教育とは異なるフィールドに立つことにより、学校教育を見つめ直すことにもつながりました。

中学校では、義務教育を締めくくり、進路を切り開くという大切な時期の生徒の学びに寄り添っています。ちょうど思春期を迎える生徒にとって、この時期の経験や人との交流は人格形成に大きな影響を及ぼします。また、義務教育を終えるにあたり、上級学校や社会に出て生きて働く力をつけてやることも必要です。その重要性を強く感じています。

私が現在勤務する気比中学校は、生徒数411名の中規模校です。ベル前着席、ベル時黙想、黙働清掃や君を守り隊などの活動を通じて、学校全体が自治力を育み、落ち着いて学習や生活に取り組んでいます。また、「チーム気比」や「ともにつくる」という言葉は、

教職員にも生徒達にも浸透し、意識化が図られてきました。昨年度は、福井県教育フォーラムの会場校になったり、また県外からの視察をたくさん受け入れたりするまでになりました。そして、参観された先生方からたくさんのお褒めのことばをいただけるまでになりました。しかしながら、私が赴任した4年前からこのような落ち着いた状態だったわけではありません。本校にも「荒れ」の時代があり、それを乗り越えて今日に至っています。

私は、「メンタルヘルスに配慮し、教職員の資質能力を最大限生かす学校マネジメントの在り方」を研究テーマとして設定しました。教職員をめぐる状況や環境はめまぐるしく変化してきており、多忙や人間関係を原因とした心身疾患数は増加の一途をたどっています。私たちの周りでも確実にこの状況は進行しており、早急な対応が求められています。特に、すぐに挫折してしまったり、自信や自己有用感を持たなかったりする若年教員が増えてきているように思えてなりません。また、統計からは40代から50代の教職員に最もメンタルヘルスが必要だと言われています。私は、これまで何人かの教職員から相談を受けた経験から、この状況を克服し改善していく方策を探りたいとの課題意識を持つようになりました。そして、気がかりな教職員には努めて自分から言葉掛けをするようにしてきました。また、学校が働きやすい環境となるよう、自分の立場でできることから取り組むようにしてきました。

将来管理職となり学校経営に携わる私達には、教職員一人一人がいきいきと働くことができる学校や職場をつくることが求められています。そして、一人一人の教職員の持てる力を最大限発揮することで、「チーム学校」の持てる力を最大限に高めていくことが必要とされています。そのために、どのようなマネジメントをしていけばよいのか、その方策を探っていきたいと考えています。

長谷川 秀樹 はせがわ ひでき（大野市陽明中学校）

新採用は丹南地区の高等学校でしたが、地元の大野市に戻ってからは、のべ4つの中学校と市教育委員会で勤務にあたってきました。20年を振り返ると、「少々困難な局面でも、力強く立ち向かう耐性を育む数学科指導」「お互いの特性を尊重し、チーム一丸となって成功に向かえる学級集団指導」「熱さと美しさの共存する音楽を奏でる吹奏楽部指導」といったものを理念として持ち続け、常に情熱をもって諸指導に携わってきたつもりです。

若い頃は、学校全体の動向を考慮する余裕はなく、とりあえず目の前の生徒達の状況が改善される事だけを考え、指導に当たっていました。それが、ここ10年ほどは、市教委に入り、現場から離れ、俯瞰で学校や生徒を見て、各学校の指導状況を総合的に判断して助言を行うことや、学年主任や教務主任といった立場で、生徒への直接的な指導よりも、同

僚に対して示唆を与えること等の難しさを感じており、組織運営という言葉が重くのしかかってきました。2年前に独立行政法人教員研修センターで学校組織マネジメント指導者養成研修を受講したときに、その重みは一層増しました。

そんな中での、今回の学校改革マネジメントコースへの入学となっております。県外の先生と話すことで見える福井県の学校教育の長所や短所、インターンシップの学生の苦悩を通して感ずる若手教員の思考、文部科学省の職員や大学の教授陣から教えていただく現在の学校教育の課題や現職教育のネタ等、興味深い話題に幾度となく出会えてありがたく感じています。学んだことを勤務校でも効果的に活かし、校長の掲げる「日本一楽しい学校」になるよう、尽力していきたいと思っております。

インターンシップ／週間カンファレンス報告

目に見えない力

教職専門性開発コース2年/福井市中藤小学校 長谷川 久里子

昨年度は附属小学校でお世話になり、今年度から中藤小学校でインターンシップをさせていただいている。インターンの立場として学校現場に入らせていただける間に、国立小学校、公立小学校の両方から学びたいと思っていたことが移動の大きな理由である。6月には中藤小学校で算数の授業実践を行わせていただいた。その際、附属小学校と中藤小学校の違いを感じた。附属小学校では、塾などで算数の学習内容をすでに知っている子供も多くいた。しかし、中藤小学校では、学校の授業で初めて学習する子供がほとんどであり、新鮮な反応が返ってきた。そのため、学校の授業がより重要であると感じた。当たり前になり忘れかけていた、分かる授業をすることの大切さを再度思い出すことができた。また、メンターの先生を見させていただくことで、丁寧な指導を繰り返し行うことが学力の向上につながると日々感じている。

木曜カンファレンスは、参加回数が増えるごとに大切さが分かってきた。昨年の今頃はインターンシップで感じたことや悩みを共有することに何の意味があるのだと思っていた。昨年は同じ学校に行っている先輩がいない環境であったため、実際の様子を知らない人に話しても伝わらないという思いがあった。しかし、インターン先が違う学校、違う校種であっても分かり合える部分があり、

自分とは異なる視点に気が付くことができ、貴重な機会であると感じるようになってきた。M2になると、木曜カンファレンスでのファシリテーターの役目も担う。ファシリテーターに関しては手探りの状態で毎週臨んでいる。何をどうするとよいファシリテーターなのかは分からない。しかし、同じテーブルを囲むメンバーと共通する内容があると私自身話し合いに充実感を感じ、面白く深まっているように感じる。この話し合いの形を目指しているものの、たどり着けることは多くない。ファシリテーターは授業における教師の役割に似ていると考える。最近では「教師はファシリテーター」という言葉もよく耳にする。大学院の先生方は子供を前にしていない時にも、院生の授業力を上げようとしているように感じる。教職大学院での学び方には、何の意味があるのかと思うことも多くあった。しかし、最近では大学院の先生方の様々な思惑を感じるようになってきた。教職大学院での学びは卒業してからそのありがたさに気付くと代々先輩方からお聞きしている。卒業してから本当のありがたさを感じるならば、より大きいありがたさを感じたいと考える。そのためには、一つ一つの活動に精一杯力を入れて取り組んでいくことが大切であると考え。労力のかかる課題も多々あるが、目に見えない力がつくことを信じ、長期の視野を持ち乗り越えていこうと思う。

実践から学んだこと

教職専門性開発コース 1 年/福井大学教育学部附属中学校 中山詩菜

7月1日に、「人に迷惑をかけなければいいのか？」(中学生の道徳 1 廣濟堂あかつき)を用いて、道徳の授業実践をさせていただきました。

今回用いた資料は、「僕」が通り抜け禁止の看板が立っている駐車場を通ったことが見つかり、叱られる場面から始まります。その後、再び決まりを破って友達と駐車場を通り抜けようとした「僕」ですが、そこで置いてあった瓶につまづき、その瓶を投げて割らせてしまいます。この自分勝手な行動が、その後思わぬトラブルを招いてしまう、というストーリーです。「人に迷惑をかけなければいい」と思っていた主人公が、自分の行動が気づかないところで迷惑をかけていたことに気付く姿を通して、「きまりの意義を理解し守るとともに、迷惑について考え、相手の気持ちを思いやる心と態度を育む。」という本時のねらいに迫ろうと試みました。

この授業では、「きまりは何のためにあるのか」、「迷惑とはどのようなことか」を考えてほしいという思いがありました。きまりは守らなければいけない、ということは生徒も分かっています。けれども、「この行為は誰にも迷惑をかけていない」、と自分勝手な基準を決めて決まりにルーズになってしまう場面や、「自分には迷惑がかからないならば、他人が何をしようとか関係ない」と、仲間が決まりを破っているにもかかわらずそれを黙認する場面はないだろうか？というところから、資料の中の「僕」は「たまた

ま運が悪かっただけで、駐車場を通り抜けた事による直接的な迷惑はかけていないのではないかと最後に問いかけてみました。「ありがた迷惑」という言葉もあるように、迷惑と思うことは受け手の心情であり、あいまいな基準であること。迷惑をかけることが良い悪いと考えるよりも、「こういう行動をしたら相手は嫌な思いするのではないかと考え、思いやりの心を持って接することが大切なのではないだろうか」と考えるきっかけになる授業を目指しました。

実際授業を終えてみると、たくさん課題が残りました。参観者の方々からは、「生徒の意見を拾いたいという気持ちは感じたが、あれもいいね、これもいいねと広げすぎただけになってしまったのでは」、「最後は時間が足りず、あやふやな終わり方になってしまったという印象」、「たまたまだったのか、たまたまじゃなかったのかの対立について、自分の価値観を持って考えを深めさせることができればよかったね」など、たくさんのご意見をいただくことができました。

今回の授業で出てきた課題の原因は、この授業のねらいがあいまいであったためだと思います。押し付けになることはよくないと言われますが、「結局何を伝えたいのか？」を教師が把握していないことによって、生徒は混乱してしまいました。そしてこれは教材研究や準備不足も原因のひとつだと思います。

突き詰めると、「結局道德って何？」という自分のよく分からなさが現れた結果のようにも思います。分からないなりに考えるこ

とはとても苦しいですが、これを次に活かしていきたいと思います。

成長したい自分！！

教職専門性開発コース1年/福井大学教育学部附属小学校 北本 瑞穂

インターンシップが始まり、4ヶ月が経とうとしている。最初の2ヶ月はインターンシップの生活に慣れることに必死で毎日をごしてきた。この4ヶ月を子ども達と過ごし、彼らは当初と比べて随分と変化していることを、日々感じている。私は、4月当初と比べて変わったのかというと、あまり変わっていないように思う。授業中における先生の発問や指導法を自分自身の学びにしたいと思う一方で、自発的に行動することなく、常に受動的で、何も考えていない自分に直面した。

インターンシップが終わった後、友人や先輩によく悩みを打ち明ける。受動的な自分のことについて話すと、ある先輩から「4年生の教科書に載っている『動いて、考えて、また動く』を読んでみたら。」とアドバイスを頂いた。コラボレーションホールにある、4年生の教科書を手にとり読んでみた。まず、考えるのではなく動いてからその後考えてまた動いて考えてを繰り返す行いによって、自分の成長へと繋がることが書かれていた。その本を読んだ後に、「自分に足りない物はこれだ。」とすぐに気付いた。自分から積極的にどんどん動いてみないと、成長しないままの自分で終わってしまふことを実感した。この本を読み、「自分で動いてみることを意識し、実行した。今までは、失敗して指導教員に怒られるのを恐れ、行動を控えていたが、そのようなことを考えても何も始まらないと思ふ、少しずつ動いてみるようにした。この行動は正しかったのだろうかと考えてしまふが、やって良かったと思ふながら

動いている。自発的に行動することによって、今まで見えて来なかったものが見えてくるようになった。これまでの人生において、あまり考えてこなかった自分がいた。しかし、週に一度行われるカンファレンスで自分なりの問いを仲間と共有し答えを見出している。カンファレンスに参加し、以前と比べると、私が少しずつ進歩しているのではないかと感じている。カンファレンスとは、4人1組のグループで、インターンシップ先での出来事の振り返りをする。その際に悩みを打ち明けることによって、自分自身を振り返り、次回の自分への成長へと繋がっていく。多様な視点から、アドバイスをもらうことによって、悩みを共有し、客観的な視点を踏まえることで、自分はどうしたいのかを改めて考えることができるようになった。

入学したての頃、PISAで何を書いたらいいか分からず、よく悩んでいた。今月に入って、問題で聞きたいことが少しずつ理解できるようになった。学部時代において、話し合いや意見交流がなかったので、最初は意見を求められた際に、自分が意見を言っているのだろうかという悲観的なところがあった。しかしながら、今では、周りも耳を傾けて真剣に話を聞いてくれることもあり、自分の考えを発言するようになった。そうすることにより、周りの人と議論でき、自分だけでなく周りの成長に繋がっていくことを発見した。

まだまだ、自分の意見を言うことに慣れていないが、少しずつ自分の意見を言えるように成長していきたい。

ラウンドテーブルに参加して

スクールリーダー養成コース2年/奈良女子大学附属中等教育学校

塩川 史

教育実習の指導を終え、重い体を引きずるようにしてでかけた実践研究福井ラウンドテーブル。案の定、いつもの通り、うんと元気になって帰ってきた。今回は、勤務校である奈良女子大学附属中等教育学校からの7名に加えて、附属小学校2名、附属幼稚園1名が、それぞれ、ポスターや実践報告などを携えて福井に押しかけた。中等教育学校が福井大学教職大学院の拠点校になって2年目。それが幼・小にも広がろうとしている。

2日間の始まりは、子ども達によるポスターセッション。子どもたちが語る「私たちの学校・学び・未来」。一生懸命練習を積んできたであろうプレゼン。フロアからの質問にも、きちんとしたことばでよどみなく答えており、また他校の中学生同士に「対話」が成立していた。自分たちの学びの場を自分たちで作っていき、学校は自分たちのものだ、というメッセージが伝わってきて、以前訪れたスウェーデンの高校を思い出した。学年の初めに生徒と教員が相談して教科書を選んでいたのだった。「当然でしょ。自分たちが受ける授業なんだから」と生徒。そもそも学校が子どもたちのものであるなら「参加型授業」など当たり前のことなのだ。

Zone A 学校、では「子どもたちのコミュニティを支える教師のコミュニティ〜チームで『育ち』を支える〜」のテーマのもと、3名の先生方の実践をお聞きしグループで語り合った。尊敬に足る管理職として卓抜なリーダーシップのもと、縦・横の連携で子どもを支える啓蒙小学校川崎清美校長先生の実践報告では、子どもの育ちを励みに、「多

忙感が徒労感にならない」取り組みの様子を学んだ。板橋赤塚第二中では、多様な専門性、あえて異なりを生かす形で、発表者の岡部誠先生らスクールリーダーがつかないでできたチーム、「モザイク型組織」が改革に取り組んだ。福島県ふたば未来学園高校の課題は他の学校とは比較にならないほど大きい、その取り組みは比類ないほどダイナミックである。対馬俊晴先生とは奈良女子大附属がエンパワメントパートナーとしてOECD 東北スクールに参加し、パリ開催の東北復興祭の取り組みを進めていた時に一緒にさせていただいた。震災後休校になった5つの学校の重みを背負った新しい学校が、生徒の学び直しの場として、世界と共有する課題、地域の課題に向き合っていく新しい取り組みの数々。どういう学校にしたいのかというビジョン、どういう力をつけたいのかを議論し、校内で共有されていたことが印象的だった。チームとして機能するためには、ビジョンを共有すること、改革を進めていくにあたり教員がどれだけ当事者性を持って関与できるか、つながりを考えて組織を作っていくことは、どの学校にも共通して必要なことだった。

そんなことを考えたあとでのラウンドテーブル。これまで「学部生の面白い活動」としてしかとらえてこなかった探求ネットワークの活動報告を聞き、それが、学校でのチームとしての組織のあり方についてヒントを与えてくれることに初めて気づいた。探求ネットワークの活動にもビジョン作りとその共有、参画が必要なのであった。いや、もう一つ忘れてはならないことがある。探求ネ

ットワークに参加する子ども達を楽しませるだけでなく、やっている本人たちが「楽しむ」ことである。学校のチームも、楽しむことを忘れてはいけない。楽しんで取り組めること、苦しくなるまで頑張りすぎない、ということだ。

同じテーブルで報告された芝園小学校の稲本先生は理科の授業づくりを実に楽しんでおられるようだった。それだけではなく。実際の授業を終えてのふりかえり、ビデオを見てのふりかえり、カンファランスでのふりかえりと、多重なふりかえりによる授業改善の過程をも楽しんでおられるようだった。自分自身の乱暴な授業づくりが身につまされた。

さて、ラウンドテーブルには今回で4回参加したことになるのだが、改めて「語り」の場としての意味を確認した。初めて参加した時は、自分の実践を紹介し、自分の「考えてきた」ことを話す場だと思っていた。だがそうではなかった。レジュメにことばを足しな

がら語る時、質問を受けて答える時、語りながら「考えていく」のだ。考えをことばに乗せるプロセスで、ことばに誘われて新しい考えが引き出される。語りながら自身のことばをメモする、という不思議を何度も体験した。ことばの切れ端が紡がれて物語になる時、意味が生まれ、意味が伝わっていくのだろう。

教師の学びの場としてのラウンドテーブルは、教室での授業、教員の研修にもあてはまる学びの広場だ。自分のことばで語り、意見を交わすことで学んでいく子ども達は、将来、社会にも世界にも主体的に関わっていく市民となることだろう。

さて、もやもやがなんとなく腑に落ちたところで、福井ラウンドテーブル2016は終わった。そして奈良に向かう時には元氣も戻ったのだった。教師が元氣になるラウンドテーブル。学ぶことを忘れていない教師、生き生きと楽しく仕事をしている大人として、また生徒の前に立つ。その姿に接し、生徒は学びに向かうのだと信じる。

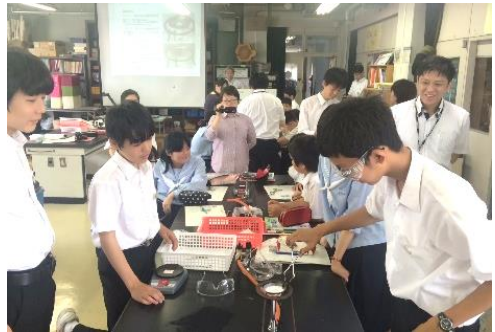
ISN (Innovative Schools Network)

6月中旬、世界授業研究会(WALS)のクリスティーン・リー会長が、福井大学教育学部附属中学校をはじめとする、県内中高を視察訪問されました。

外国人は附属中学校をどう見て、どう思っているのか？

スクールリーダー養成コース2年 マグラブナン ポーリン

2016年6月15日から17日まで、シンガポールのリー先生とチュー先生が OECD プロジェクトの研究のため福井にいらっしやった。私は福井大学附属中学校や羽水高校、若狭高校に先生達と同行した。附属中学校では森田先生の3Cの社会科の授業と木下先生の2Cの理科の授業を見学させて頂いた。3Cの社会では「戦後はいつ終わったのか」について、生徒達が4人の班になって論究した。そのシンプルで大きな問いに生徒達は「東京五輪はより良い国際関係を支持したのでその時に戦後が終わったんじゃないか」、「日本は中国からパンダをもらった時に、戦後が終わった」、「石油の値段が上がり始めたことは経済の進展を意味するので、その時に戦後が終わったと思う」など色々な見方や意見を表していた。深い学びに相応しい疑問だと思った。さすが森田先生と3Cだ。同じように、リー先生とチュー先生も生徒達の考えと分析力に感心していた。そしてお二人は、パワーポイントに書いてある重点を参照しながら各班に質問するなどの森田先生の支援が、生徒の深い探究を支えるものだと言っていた。また、リー先生は少し大き過ぎると思われる声で自分の意見を表現した生徒に気付いて、過去に日本で見た授業ではそういうことはあまりなかったとおっしゃった。そして全体的に、全員が探究に集中して、素晴らしい授業だと述べた。



木下先生の授業はリトルティーチャーという授業をしていた。リトルティーチャーというのは生徒達が班でテーマに関する内容と実験を調べて、教師のように同級生の前で実験の手順を教えることである。当日のトピックは化学の質量保存である。担当の班の子供達は実験の間にそれぞれ別の班にやり方と結果をスーパーバイズし、それを木下先生がコーディネートされていた。私は授業を見て化学以外に色々な学び、例えば指導力やコミュニケーション力、人間関係をより良いものにしていて思っていた。チュー先生も生徒が自分のやりたいことをやれる可能性ももらっている状況を見て、それは生徒の学び

のために素晴らしいアイデアだと表現した。そして、リー先生は、生徒達がホワイトボードで各班の発見したことと計算を表すことを通じ他の班からヒントをもらっている様子を見て、それは探究するコミュニティを結ぶような良い実践だとおっしゃっていた。

見学の後、附属中学校の生徒の楽しそうな学びを見て、チュー先生とリー先生は附属の構想について特に生徒の様子に強い関心を示していらしかった。例えば、探究するコミュニティづくりや委員会の義務、そして生徒達がどのようにグループを選択するかを聞きたがった。私も初めて附属中学校に行った時に、同じことについて好奇心を持った。その時、附中の立派な実践は誰によってどんな目的で構想されたのかを考えた。他の人から、附中の生徒は頭が良くて、まじめで、良

く塾に通っているからと教えてもらったが、それだけではないと思った。そのうえで、何があるか観察して、探した。たまたま、今年公立の学校から附中の生徒や探究するコミュニティに初めて接する新しい教員が来た。4月から、6月の研究集会、そしてこれまでの間教員も生徒達も皆と一緒に学校文化を守って、それを新たなメンバーに受け渡していく姿を見た。それは附中の一つの魅力だと感動した。外国人である私は言葉の壁もあって、見えている範囲やわかっていることには限りがある。しかし、附中の皆の一人一人の学び、友達や先輩後輩、同僚、学校全体の学びがすべてつながり進化していることは目に見えて明らかで、今後も何でも挑戦でき、良い学校になり続けると思う。

◆小学校教員免許取得プログラムのご案内◆

明日の小学校の先生をめざすみなさんに

小学校での実地経験を重ねながら、教師としての実践力を培う新しいプログラム

福井大学教職大学院

小学校教員免許取得プログラム

学校制度の改革が進む中で、新しい時代の小学校を担う、若い実践力ある先生が求められています。

福井大学教職大学院では、学校での1年間のインターンシップと実践研究のサイクルを中心とするカリキュラムによって、教職大学院の実践力形成モデルを実現してきました。新たに、このインターンシップを活かし、専門職免許（修士）と合わせて小学校教諭一種免許を取得することができる免許取得プログラムを平成27年度より開始しました。複数年にわたる実地経験・実地研究を軸に実践研究を重ね、小学校教員としての総合的な実践力を培う、新しいプログラムです。

【特色】

○実地経験・実地研究

毎週3日、小学校における学習に立ち会いながら、教師としての仕事の総体を学びます。

○経験の振り返り・省察

経験したこと、取り組んだことを毎週、大学院でのカンファレンスで振り返り、問い進めます。

○実践経験ゆたかなメンバーのコミュニティ

教職大学院で学ぶ現職の先生、豊かな実践経験を持つ実践教員、研究者教員とともに学びます。

○実践と理論の往還

教科・生徒指導、学校運営をはじめ、教師の仕事の総体を、実践と理論の往還を通して学びます。

*このプログラムは学部段階において中学校等の教育職員免許を取得していることを前提としています。（既免許の条件については、あらかじめお問い合わせ下さい。）

*2年間の授業料で3年かけてゆっくり研究できる長期履修制度、教職大学院独自の奨学金制度等によって、大学院での教師への学びを支援します。

教師を志す方へ……

現場が求める実践力、 あなたにありますか？



福井大学教職大学院なら
学校でのインターンシップを週3日行い
実践力を培えます

「教職大学院で過ごした2年間は「教師としての自己を確立するプロセス」だったと表現できる。そして、その確立するプロセスには、子どもの存在が欠かせなかった」(平成24年度修了生)

<福井大学教職大学院 4つのポイント>

- その1 教師としての**信念と自信**を持って教壇に立てるようになります
 - その2 福井大学教職大学院**独自の奨学金と学習経済支援**があります
 - その3 **教員採用試験対策**を全面バックアップします
 - その4 小学校教員免許取得プログラムで**新たに免許を取得**できます
- ➡ 詳細はホームページへ <http://www.f-edu.net/>

「考え方が大きく変わった。いや、考え方が変わったというよりは、考え方が増えたといった方が正しいのかもしれない。決して前の自分を消し去るのではなく、新しい自分を取り込んでいくのである。」(平成25年度修了生)

教師として生涯学び続ける
仲間に会えます



厚生労働省の「専門実践教育訓練指定講座」の認定を受けています！

「教育訓練給付金」制度とは、一定の条件を満たす雇用保険の一般被保険者(在職者)、または一般被保険者であった方(離職者)が、厚生労働大臣の指定する専門実践教育訓練を受講し修了した場合、本人が教育訓練施設に支払った教育訓練経費の一定の割合額(上限あり)をハローワークから支給する制度です。教職専門性開発コースは平成28年4月1日より「専門実践教育訓練指定講座」の認定を受けています。

教育訓練給付制度(専門実践教育訓練)の詳細についてはこちら↓

http://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/koyou_roudou/shokugyououryouku/career_formation/kyouiku/

【編集後記】

いよいよ夏の集中講座が始まりました。コラボレーションホールでは、院生のみなさんが実践記録や理論書と向き合い、そして自身の実践と向き合う日々が続いています。暑い夏を経て生まれる新たな展開が楽しみです。(笹原未来)

教職大学院 Newsletter **No.88**

2016.8.18 内報版発行

2016.8.31 公開版発行

編集・発行・印刷

福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻

教職大学院 Newsletter 編集委員会

〒910-8507 福井市文京 3-9-1

dpdtfukui@yahoo.co.jp